

# **CURSO CUIDADOR DE COMEDOR ESCOLAR**

PSICOLOGÍA EVOLUTIVA  
ETAPAS DEL DESARROLLO INFANTIL Y  
JUVENIL

**seriicoop**

# ETAPAS EN EL DESARROLLO INFANTIL Y JUVENIL

- JEAN PIAGET
- CONSTRUCTIVISMO
- PERÍODOS DEL DESARROLLO HUMANO
- ORDEN DE ADQUISICIÓN
- CONTINUIDAD
- INTEGRAL
- EDADES

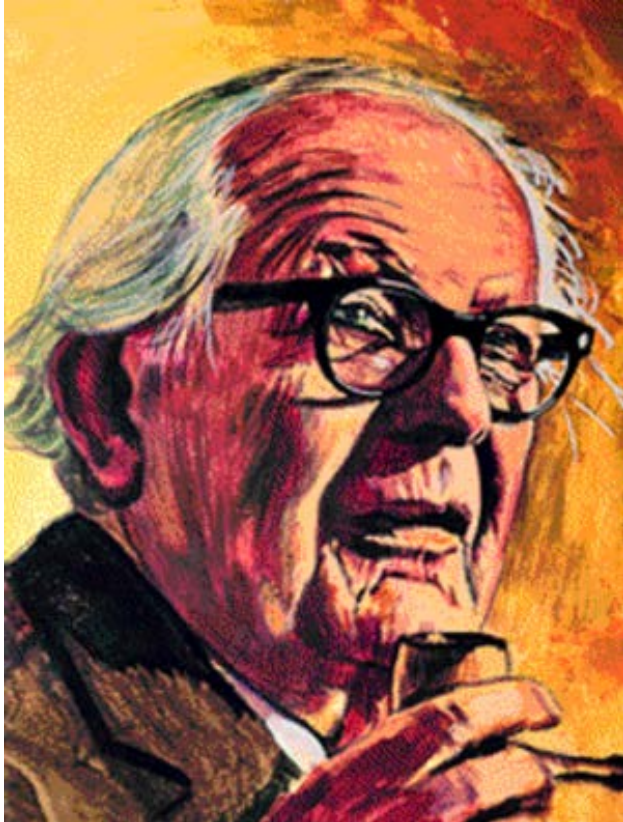
# EL SER HUMANO ES UN SER SOCIAL POR NATURALEZA



Necesitamos interactuar con  
otras personas.

**seri**coop

# TEORÍA DE JEAN PIAGET



Psicólogo experimental,  
filósofo, biólogo suizo,  
desarrolló estudios  
sobre la infancia y su  
teoría del desarrollo  
cognitivo.

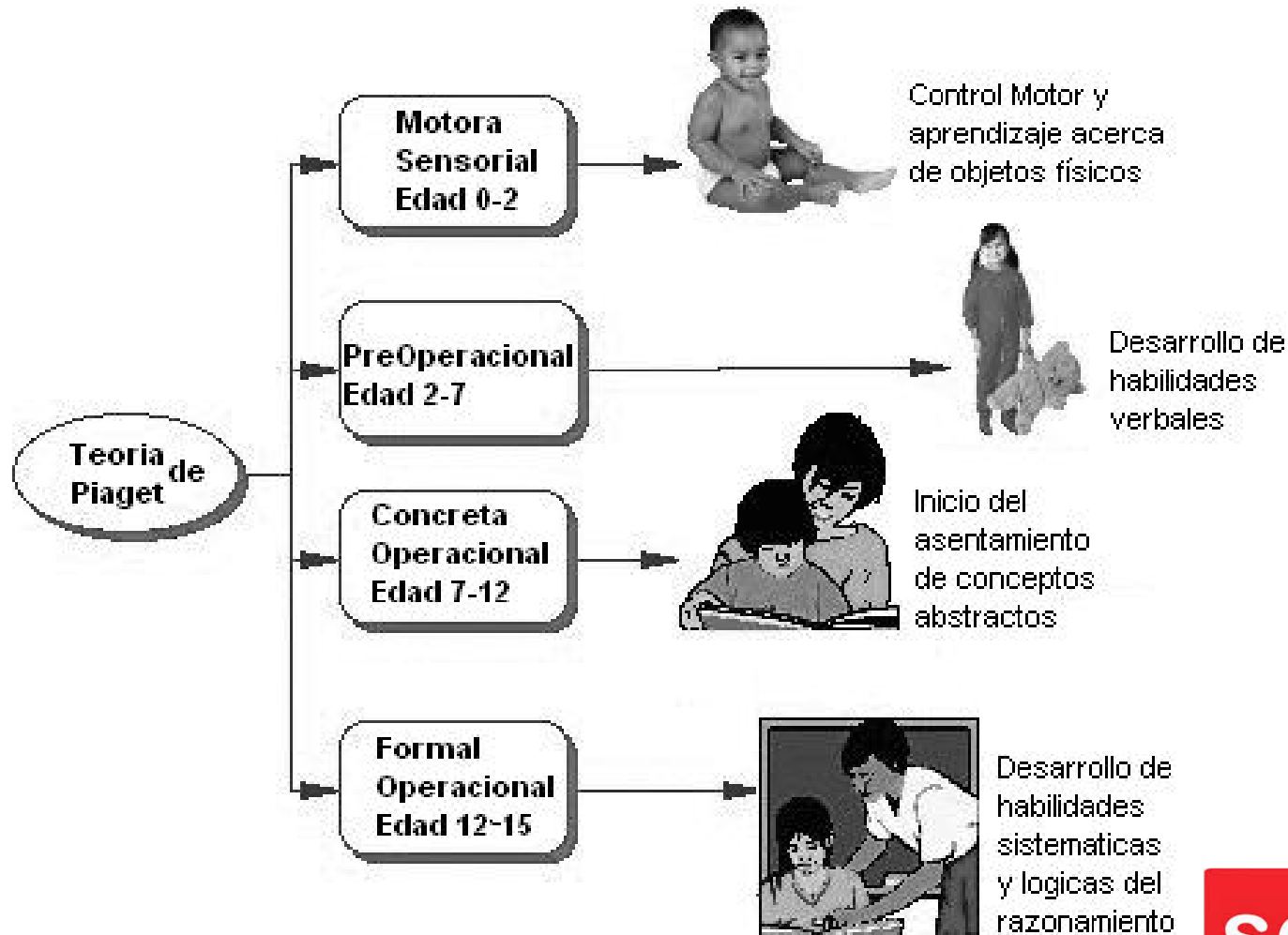
# CONSTRUCTIVISMO

- Sostiene que el niñ@ construye su peculiar modo de pensar, de conocer, de un modo activo, como resultado de la interacción entre sus capacidades innatas y la exploración ambiental realiza mediante el tratamiento de la información que recibe del entorno, de ahí la importancia de tener buenos modelos con los que interactuar.



seriicoop

# LOS PERÍODOS DEL DESARROLLO



# PERÍODO SENSORIOMOTOR (0 A 2 AÑOS)

- DURANTE LOS PRIMEROS DOS AÑOS DE VIDA, EL DESARROLLO SE CONCENTRA EN ESQUEMAS SENSORIOMOTORES CONFORME EL BEBÉ EXPLORA EL MUNDO.





# PRINCIPALES REFLEJOS DEL RECIÉN NACIDO

## REFLEJO

- DE SUCCIÓN; DE DEGLUCIÓN
- DE BÚSQUEDA

## BREVE DESCRIPCIÓN

- SUCCIÓN VIGOROSA CUANDO SE METE EN LA BOCA DEL BEBÉ UN DEDO, UNA TETINA O EL PECHO DE LA MADRE.
- CUANDO LAS MEJILLAS DEL BEBÉ ENTRAN EN CONTACTO CON EL PECHO U OTRA PARTE, ÉSTE BUSCA LA LECHE.

## REFLEJO

- REFLEJO DEL MORO
  
- REFLEJO DE PRENSIÓN

## BREVE DESCRIPCIÓN

- EXTENSIÓN DE LOS BRAZOS CUANDO SOLTAMOS AL BEBÉ RÁPIDAMENTE, TAMBIÉN SE DENOMINA “REFLEJO DE LOS BRAZOS EN CRUZ”.
  
- AL INTRODUCIR UN DEDO O UN OBJETO EN LA PALMA DE LA MANO, EL BEBÉ LA CIERRA, COMO SI LO AGARRASE. TAMBIÉN LO HACEN CON EL PIE, CUANDO SE GOLPEA LA PALMA.

## REFLEJO

- REFLEJO DE LA MARCHA

## BREVE DESCRIPCIÓN

- AL COLOCAR AL NIÑ@ DE PIE Y SITUAR SUS PIES EN CONTACTO CON UNA SUPERFICIE SE INICIA UNA FLEXIÓN Y EXTENSIÓN DE LAS PIERNAS, SIMULANDO LA MARCHA.



**serlìcoop**



# PREOPERACIONAL (2 A 7 AÑOS)

- LOS NIÑ@S AÚN NO TIENEN LA CAPACIDAD PARA PENSAR DE MANERA LÓGICA. EN LUGAR DE ELLO LOS NIÑOS DESARROLLAN LA CAPACIDAD PARA MANEJAR EL MUNDO DE MANERA SIMBÓLICA O POR MEDIO DE REPRESENTACIONES.



# CONCRETA OPERACIONAL (7 A 11 AÑOS)



- Un niño de 7 años que mira el sol, a diferencia de otro de 4 años, sabe que el sol es más grande que la Tierra, pese a que éste se vea más pequeño.
- Se puede decir que piensa lógicamente sobre este problema.
- Según Piaget, los niños de esta edad (7 a 11 años) se desarrollan desde el nivel de pensamiento preoperatorio al de las operaciones concretas.

# OPERACIONAL FORMAL (11 A 15 AÑOS)

## Operacional formal

(11 - 15 años)

- En esta etapa el adolescente logra la abstracción sobre conocimientos concretos observados que les permite emplear el razonamiento lógico inductivo y deductivo. Desarrolla sentimiento idealista y se logra formación continua de la personalidad, hay un mayor desarrollo de los conceptos morales.





# RESUMEN

Piaget estudia el desarrollo cognitivo desde el nacimiento hasta la madurez, y plantea que se compone por las siguientes etapas:

Etapa	Edad	Características
Sensoriomotora	Nacimiento-2 años	Los lactantes aprenden por medio de sus sentidos y actividad motora.
Preoperacional	2-7 años	Los niños se sofistican más en su uso de pensamiento simbólico, pero sin poder utilizar aún la lógica.
Operaciones Concretas	7-11 años	Los niños desarrollan el pensamiento lógico, pero no abstracto.
Operaciones Formales	11 años en adelante	Los adolescentes adquieren capacidad para pensar de manera abstracta.